**Liste limitative des tests pour l’évaluation du langage oral**

**et de la dysphasie**

|  |  |
| --- | --- |
| **EVALO 2-6 (A)**  **Forme « Petits », Forme « Grands »** | |
| Dénomination | EVAluation du développement du Langage Oral de 2 à 6 ans |
| Auteurs | Coquet F., Ferrand P. & Roustit J. |
| Edition | 2009 |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **Pragmatique :**   * Entretien d’accueil (P-G) * Dessin d’après consignes (G) * Sur le banc (G)   **Phonétique et phonologie**   * Dénomination / phonologie (P-G) (liste complète ou liste restreinte) * Répétition de logatomes (P-G) * Gnosies auditivo-verbales (P-G)   **Lexique :**   * Dénomination / lexique (P-G) (liste complète ou liste restreinte) * Désignation à partir d’un mot (P-G) (liste complète ou liste restreinte) * Désignation à partir d’un indice (P-G) * Compréhension de qualificatifs (G) * Compréhension de termes topologiques (P-G) * Lexique induit (G) * Lexique - mise en réseaux (P-G)   **Morphosyntaxe :**   * Programmation morphosyntaxique (P-G) * Répétition de phrases : Structure morphosyntaxique (G) * Compréhension morphosyntaxique (P-G) |
| Durée | 2 à 3 heures (pour toute la batterie) |
| Population | 2;3 ans à 6;3 ans  Tranches de 6 mois  Forme « Petits » 2;3 ans à 4;3 ans  Forme « Grands » 4;3 ans à 6;3 ans |
| Echantillonnage | N = 880 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types |
| Editeur | Orthoédition |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVALEO 6-15 (A)**  Epreuves pouvant être utilisées pour un bilan **initial** et pour l’évaluation continue | |
| Dénomination | Evaluation du langage écrit et du langage oral 6-15 ans |
| Auteurs | Launay L., Maeder Ch., Roustit J., Touzin M. |
| Edition | 2018 |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle  (épreuves disposant de normes au P3 valides statistiquement) | **Phonologie**  - Répétition de mots complexes (CP-3ème)  - Répétition de pseudo-mots (CP-3ème)  - Répétition de logatomes (CP-3ème) : score total ou score par syllabe  - Gnosies – discrimination phonologique (CP 3e trim - 3ème)  **Lexique**  - Dénomination lexique-phonologie (CP-3ème): score total Lex  - Désignation d’images (CP-3ème)  - Création de néologismes (CM1 – 3ème): score total  - Métaphores et expression idiomatiques (CM1-3ème) : score total  **Morphosyntaxe**  - Programmation orale de phrases (CP-3ème)  - Compréhension orale de phrases (CP-3ème)  - Répétition de phrases complexes (CP-3ème): score total répétition phrases complexes MS  **Récit (uniquement pour une demande en B2)**  - Compréhension orale de paragraphe (CP – CM2): score total test oral compréhension paragraphe (test ou retest)  **Subtests de métaphonologie** **uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie») :**  - métaphonologie – suppression phonème initial (CP-CE1) : score total ou temps  - métaphonologie – suppression phonème initial (CE2 – 3ème) : score total ou temps |
| Durée | variable suivant le nombre d’épreuves choisies |
| Population | 9 niveaux scolaires, du CP (=1P) à la 3e (=3e sec)  CP – CE1 : enfants testés du 1/11 au 31 décembre puis du 1/05 au 30/06  CE2 – 3e : enfants testés du 1/01 au 31/03 |
| Echantillonnage | N = 1321 |
| Etalonnage | Etalonnage en 7 classes  Classe 1 : < P7  Classe 2 : entre P7 et P20  Classe 3 : entre P21 et P38  Classe 4 : entre P39 et P62  Classe 5 : entre P63 et P80  Classe 6 : entre P81 et P93  Classe 7 : > P93  Les scores correspondants au **P3** sont disponibles sur la plateforme Evaleo (Documents/livret d’étalonnage). |
| Choix étalonnage | **1P** : de novembre à avril inclus 🡪 étalonnage CP 1er trimestre (=1P)  de mai à août inclus 🡪 étalonnage CP 3e trimestre (=1P)  **2P** : de septembre à octobre inclus : étalonnage CP 3e trimestre (=1P)  de novembre à avril inclus 🡪 étalonnage CE1 1er trimestre (=2P)  de mai à août inclus 🡪 étalonnage CE1 3e trimestre (=2P)  **3P** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage CE1 3e trimestre (=2P)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage CE2 (=3P)  **4P** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage CE2 (=3P)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage CM1 (=4P)  **5P** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage CM1 (=4P)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage CM2 (=5P)  **6P** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage CM2 (=5P)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage 6e (=6P)  **1re sec** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage 6e (=6P)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage 5e (=1re sec)  **2e sec** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage 5e (=1re sec)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage 4e (=2e sec)  **3e sec** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage 4e (= 2e sec)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage 3e (= 3e sec)  **4e sec** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage 3e (= 3e sec)  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | OrthoEdition |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **percentile ≤ 3**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVALEO 6-15 (A)**  Epreuves acceptées pour l’évaluation continue | |
| Dénomination | Evaluation du langage écrit et du langage oral 6-15 ans |
| Auteurs | Launay L., Maeder Ch., Roustit J., Touzin M. |
| Edition | 2018 |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **Phonologie**  - Répétition de mots complexes (CP-3ème)  - Répétition de pseudo-mots (CP-3ème)  - Dénomination lexique-phonologie (CP-3ème) : score total Phono  - Répétition de logatomes (CP-3ème) : score total ou score par syllabe  - Gnosies – discrimination phonologique (CP 3e trim - 3ème)  **Lexique**  - Dénomination lexique-phonologie (CP-3ème): score total Lex ou temps total  - Désignation d’images (CP-3ème)  - Antonymes (6ème - 3ème): score ou temps  - Métaphores et expression idiomatiques (CM1-3ème) : score total  - Création de néologismes (CM1 – 3ème): score total ou temps total  **Morphosyntaxe**  - Programmation orale de phrases (CP-3ème)  - Compréhension orale de phrases (CP-3ème)  - Répétition de phrases complexes (CP-3ème): score total répétition phrases complexes MS ou score total erreurs phrases complexes MS  - Jugement de grammaticalité et reformulation (CP-3ème) : score jugement ou score correction  **Récit (uniquement pour une demande en B2)**  - Compréhension orale de paragraphe (CP – CM2): score total test oral compréhension paragraphe (test ou retest)  - Récit oral à partir d'une d'histoire en images (CP-3ème) : score total macrostructure trame narrative à l'oral  **Pragmatique (uniquement pour une demande en B2)**  - Métaphores et expression idiomatiques (CM1-3ème) : score total  - Pragmatique et communication (CP-3ème): score total  **Subtests de métaphonologie** **uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie») :**  - épiphonologie (CP-CE2): score total ou temps  - métaphonologie – fusion phonémique (CP-CE1): score total ou temps  - métaphonologie – suppression phonème initial (CP-CE1) : score total ou temps  - métaphonologie – suppression phonème initial (CE2 – 3ème) : score total ou temps |
| Durée | variable suivant le nombre d’épreuves choisies |
| Population | 9 niveaux scolaires, du CP (=1P) à la 3e (=3e sec)  CP – CE1 : enfants testés du 1/11 au 31 décembre puis du 1/05 au 30/06  CE2 – 3e : enfants testés du 1/01 au 31/03 |
| Echantillonnage | N = 1321 |
| Etalonnage | Etalonnage en 7 classes  Classe 1 : < P7  Classe 2 : entre P7 et P20  Classe 3 : entre P21 et P38  Classe 4 : entre P39 et P62  Classe 5 : entre P63 et P80  Classe 6 : entre P81 et P93  Classe 7 : > P93 |
| Choix étalonnage | **1P** : de novembre à avril inclus 🡪 étalonnage CP 1er trimestre (=1P)  de mai à août inclus 🡪 étalonnage CP 3e trimestre (=1P)  **2P** : de septembre à octobre inclus : étalonnage CP 3e trimestre (=1P)  de novembre à avril inclus 🡪 étalonnage CE1 1er trimestre (=2P)  de mai à août inclus 🡪 étalonnage CE1 3e trimestre (=2P)  **3P** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage CE1 3e trimestre (=2P)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage CE2 (=3P)  **4P** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage CE2 (=3P)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage CM1 (=4P)  **5P** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage CM1 (=4P)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage CM2 (=5P)  **6P** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage CM2 (=5P)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage 6e (=6P)  **1re sec** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage 6e (=6P)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage 5e (=1re sec)  **2e sec** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage 5e (=1re sec)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage 4e (=2e sec)  **3e sec** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage 4e (= 2e sec)  de janvier à août inclus 🡪 étalonnage 3e (= 3e sec)  **4e sec** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage 3e (= 3e sec)  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | OrthoEdition |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXALANG 3-6 (A)** | |
| Dénomination | Batterie informatisée pour l’EXAmen du LANGage oral pour les enfants de 3 à 6 ans |
| Auteurs | Helloin M-C. & Thibault M-P. |
| Edition | 2006 |
| Domaines investigués | Lexique, morphosyntaxe, phonologie, discours |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **Compétences lexicales - Expression** :   * Dénomination d’images : score lexique * Topologie   **Compétences lexicales - Réception** :   * Topologie * Désignation d’images * Désignation des parties du corps   **Compétences morphosyntaxiques - Expression** :   * Complément de phrases sur ébauche * Production de phrases * Répétition de phrases   **Compétences discursives - réception** :   * Compréhension de récit   **Compétences phonologiques en expression** :   * Dénomination d’images : score phonologie * Répétition de logatomes |
| Durée | 1h30 |
| Population | 2;8 ans à 5;10 ans par tranches de 6 mois  2;8 ans à 3;3 ans —> étalonnage de 3 ans  3;3 ans à 3;9 ans —> étalonnage de 3;6 ans  3;9 ans à 4;3 ans —> étalonnage de 4 ans  4;3 ans à 4;9 ans —> étalonnage de 4;6 ans  4;9 ans à 5;3 ans —> étalonnage de 5 ans  5;3 ans à 5;10 ans —> étalonnage de 5;6 ans  au-delà de 5;10 ans et jusque mai inclus 🡪 étalonnage 5 ;6 ans |
| Echantillonnage | N = 500 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types, percentiles |
| Editeur | HAPPYneuron (anciennement Orthomotus) |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**  (le test ne fournit pas de percentile inférieur au P5). |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXALANG 5-8 (A)** | |
| Dénomination | Batterie informatisée pour l’EXAmen du LANGage oral et écrit pour les enfants âgés de 5 à 8 ans |
| Auteurs | Croteau B., Helloin M-C. & Thibault M-P. |
| Edition | 2010. Mise à jour du cahier de passation en 2011 |
| Domaines investigués | Phonologie, accès au lexique (sémantique et phonologique), lexique expressif, compréhension lexico-syntaxique, compétences métaphonologiques et mémoire. |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **- Dénomination**  **- Compréhension syntaxique**  **- Jugement de grammaticalité**  **- Répétition de logatomes**  Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :  **- Inversion phonémique**  **- Segmentation et fusion syllabique**  **- Comptage syllabique** |
| Durée | 2h (pour toute la batterie) |
| Population | Enfants de 5 à 8 ans répartis en 4 classes : fin 3ème maternelle, milieu 1ère année, fin 1ère année et fin 2ème année. Les normes ont été réalisées entre juin et septembre pour fin de 3e maternelle, fin 1re primaire, fin 2e primaire et en mars pour milieu de 1re primaire. |
| Echantillonnage | N = 300 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types, percentiles |
| Choix étalonnage | **3ème M**: de juin à août inclus → étalonnage GSM (= 3èmeM)  **1P** : de septembre à mai inclus → étalonnage GSM (= 3èmeM)  de juin à août inclus → étalonnage CP (=1P)  **2P** : de septembre à mai inclus → étalonnage CP (=1P)  de juin à août inclus → étalonnage CE1 (=2P)  **3P** : de septembre à janvier inclus → étalonnage CE1 (=2P)  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | HAPPYneuron (anciennement Orthomotus) |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**  (le test ne fournit pas de percentile inférieur au P5). |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXALANG 8-11 (A)** | |
| Dénomination | Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les enfants de 8 ans à 11 ans |
| Auteurs | Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P. |
| Edition | 2012 |
| Domaines investigués | Langage oral : phonologie, lexique, sémantique, morphosyntaxe, pragmatique et discours (versants expressif et réceptif) |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **- Répétition de logatomes**  **- Décision lexico-morphologique :** score OU temps  **- Relations sémantiques :** score OU temps  **- Catégorisation lexico-sémantique :** score OU temps  **- Lexique mathématique**  **- Complétion de phrases (oral)**  **- Compréhension de phrases (oral)**  **- Complétion imagée**  **- Compréhension de récit :** score aux questions  **- Jugement morphosyntaxique**  **- Habiletés pragmatiques et discursives**  Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :  **Métaphonologie et mémoire de travail** :  - traitement syllabique  - traitement phonémique |
| Durée | 2h (pour toute la batterie) |
| Population | Enfants de 8 à 11 ans testés au deuxième trimestre (de février à avril) et répartis en 3 niveaux scolaires: CE2 (3ème P), CM1 (4ème P) et CM2 (5ème P) |
| Echantillonnage | N = 461 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types, percentiles |
| Choix étalonnage | **3P** : pas avant février  de février à août inclus → étalonnage CE2 (= 3P)  **4P** : de septembre à janvier inclus → étalonnage CE2 (=3P)  de février à août inclus → étalonnage CM1 (= 4P)  **5P** : de septembre à janvier inclus → étalonnage CM1 (=4P)  de février à août inclus → étalonnage CM2 (= 5P)  **6P** : de septembre à décembre inclus 🡪 étalonnage CM2 (=5P)  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | HAPPYneuron (anciennement Orthomotus) |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**  (le test ne fournit pas de percentile inférieur au P5) |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXALANG 11-15 (A)** | |
| Dénomination | Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les adolescents de 11 à 15 ans |
| Auteurs | Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P. |
| Edition | 2009 |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **Lexique et mémoire sémantique**   * Polysémie en contexte : score brut OU temps OU ratio * Antonymie en contexte : score brut OU temps OU ratio * Morphologie dérivationnelle : score brut OU temps OU ratio   **Compétences langagières orales**   * Compréhension de consignes * Rappel et compréhension de récit : rappel OU questionnaire * Compréhension de débat (argumentatif) * Complément de phrases (morphosyntaxe)   **Compétences transversales**  **-** Jugement morphosyntaxique   * Habiletés pragmatiques * Connecteurs et quantificateurs : score brut OU temps OU ratio * Traitement des inférences * Logique et langage * Devinettes |
| Durée | + /-1h30 (pour toute la batterie) |
| Population | 11 ans à 16;6 ans testés au deuxième trimestre (entre janvier et mai) et répartis en 4 niveaux scolaires : 6ème collège (6P, M 11;9 ans), 5ème collège (1ère secondaire M 12;9 ans), 4ème collège (2ème secondaire M 13;10 ans) et 3ème collège (3ème secondaire, M 15 ans)  Répartition équilibrée selon l’origine socioprofessionnelle |
| Echantillonnage | N = 370 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types, percentiles |
| Choix étalonnage | **6P** : de janvier à août inclus → étalonnage 6ème collège (= 6P)  **1ère sec** : de septembre à décembre inclus → étalonnage 6ème collège (= 6P)  de janvier à août inclus → étalonnage 5ème collège (=1ère sec)  **2ème sec** : de septembre à décembre inclus → étalonnage 5ème collège (= 1ère sec)  de janvier à août inclus → étalonnage 4ème collège (= 2ème sec)  **3ème sec** : de septembre à décembre inclus → étalonnage 4ème collège (= 2ème sec)  de janvier à août inclus → étalonnage 3ème collège (= 3ème sec)  **4ème sec** : de septembre à décembre inclus → étalonnage 3ème collège (= 3ème sec)  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | HAPPYneuron (anciennement Orthomotus) |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**  (le test ne fournit pas de percentile inférieur au P5). |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXALANG LyFac (A)** | |
| Dénomination | Batterie informatisée d’examen du langage oral, langage écrit, mémoire pour les jeunes adultes |
| Auteurs | Thibault M.-P. & Lenfant M. |
| Edition | 2014 |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **- Flexibilité lexicale**  **- Consignes orales**  **- Inférences**  **Seul le score (et non le temps) obtenu à chacune de ces épreuves est pris en considération.** |
| Durée | 1h (temps moyen de passation pour l’ensemble des épreuves de la batterie) |
| Population | Jeunes adultes scolarisés en fin de seconde jusqu’à la deuxième année d’études supérieures (fin de 4e secondaire à 2e année d’études supérieures), testés en juillet |
| Echantillonnage | N = 299 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types, percentiles |
| Choix étalonnage | Un seul niveau d’étalonnage figure dans les tables de résultats  L’Exalang LyFac peut être administré **à partir de** **juillet** entre la 4ème et la 5ème secondaire. |
| Editeur | HAPPYneuron (anciennement Orthomotus) |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**  (le test ne fournit pas de percentile inférieur au P5) |

|  |  |
| --- | --- |
| **N-EEL (A)** | |
| Dénomination | Nouvelles Epreuves pour l’Evaluation du Langage oral |
| Auteurs | Chevrié-Müller C. & Plaza M. |
| Edition | 2001 |
| Domaines investigués | Phonologie (réalisation articulatoire, représentations phonologiques et capacités à répéter des mots), conscience phonologique, lexique (actif et passif), compréhension et expression morphosyntaxique, mémoire. |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **Phonologie et Articulation :**  **- dénomination mots unisyllabiques simples (liste A)**  **- dénomination mots unisyllabiques complexes (liste B)**  **- dénomination mots plurisyllabiques (liste C)**  **- répétition mots unisyllabiques simples (liste A)**  **- répétition mots unisyllabiques complexes (liste B)**  **- répétition mots plurisyllabiques (liste C)**   * **Phonologie et Mémoire (répétition de mots peu fréquents) : score empan OU phonologie** * **Expression morphosyntaxique (phrases à compléter)**   Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :  **- identification du phonème initial**  **- élision du phonème initial**  **- inversion de phonèmes**  **- ajout d’un phonème initial**  **- élision du phonème final** |
| Durée | Variable selon le nombre d’épreuves choisies |
| Population | 3;7 ans à 8;7 ans en 6 niveaux (par année) |
| Echantillonnage | N = 541 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types |
| Editeur | ECPA  **Ce test n’est plus édité.** |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **L2MA-2 (A)** | |
| Dénomination | L2MA2 - Batterie de langage oral, langage écrit, mémoire et attention  2ème édition informatisée |
| Auteurs | Chevrié-Muller Cl., Maillart Ch., Simon A-M. & Fournier S. |
| Edition | 2010 |
| Domaines investigués | Langage oral – langage écrit - attention – mémoire |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **- Phonologie production : répétition de pseudo-mots :** Score Non-mots simples OU Non-mots complexes  **- Lexique production : antonymes**  **- Lexique production : dénomination d’images**  **- Lexique compréhension : désignation d’images**  **- Morphosyntaxe production: phrases à compléter**  **- Morphosyntaxe production : reproduction de structures syntaxiques**  **- Morphosyntaxe compréhension : compréhension de consignes et de concepts.**  **- Morphosyntaxe compréhension : désignation en choix multiples**  **- Morphosyntaxe sémantique production : répétition de phrases :** Score Nombre de mots OU Mots fonctionnels OU Conjugaison OU Syntaxe  **- Narration compréhension : questions après narration.**  Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :  les 11 épreuves du subtest « **conscience phonologique** » (une ou plusieurs épreuves peuvent être administrées ; un seul score ≤ -2σ est suffisant) |
| Durée | Varie selon le nombre d’épreuves choisies |
| Population | 2ème primaire (2ème semestre) à 6ème primaire |
| Echantillonnage | N = 500 (enfants français et belges) |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types |
| Choix étalonnage | **2P** : de janvier à août inclus → étalonnage CE1 (= 2P)  **3P** : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE1 (=2P)  de janvier à août inclus → étalonnage CE2 (= 3P)  **4P** : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE2 (=3P)  de janvier à août inclus → étalonnage CM1 (= 4P)  **5P** : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM1 (=4P)  de janvier à août inclus → étalonnage CM2 (= 5P)  **6P** : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM2 (=5P)  de janvier à août inclus → étalonnage 6ème collège (= 6P)  **1ère secondaire** : de septembre à décembre inclus → étalonnage 6ème collège (=6P)  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | ECPA |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CELF 5 (A)** | |
| Dénomination | Batterie d’évaluation des fonctions langagières et de communication |
| Auteurs | Wiig E., Semel E., & Secord W. |
| Edition | 2019 |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **Lexique :**   * Associations sémantiques (5 - 18) * Définition de mots (9 - 18)   **Morphosyntaxe (réception)**   * Compréhension syntaxique (5 - 8) * Identification de concepts (5 - 18) * Compréhension et exécution de consignes (5 - 18)   **Morphosyntaxe (production)**   * Production morphosyntaxique (5 -8) * Elaboration de phrases (5 - 18) * Construction de phrases (9 - 18) * Répétition de phrases (5 - 18)   **Récit**   * Compréhension de récit (5 - 18) |
| Durée | environ 1h |
| Population | 5;0 ans à 18;11 ans en 13 niveaux  (intervalles d’âge de 6 mois entre 5 ans et 6;11 ans, intervalles d’âge d’1 an entre 7 ans et 12;11 ans, intervalles d’âge de 2 ans entre 13 ans et 18;11 ans) |
| Echantillonnage | N = 770 |
| Etalonnage | Percentiles |
| Editeur | ECPA (Pearson) |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **percentile ≤ 3**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ECLA 16+ (A)** | |
| Dénomination | Evaluation des Compétences de Lecture chez l’adulte de plus de 16 ans |
| Auteurs | Gola-Asmussen C., Lequette Ch., Pouget G., Rouyer C. & Zorman M. |
| Edition | 2011 |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | Phonologie   * **Répétition de pseudo-mots : score**   Subtest de métaphonologie uniquement pour le trouble F -dysphasie (domaine « phonologie ») :   * **Suppression du phonème initial : score OU temps** |
| Durée | Batterie complète : 10 épreuves |
| Population | Adultes âgés de 16 ans et plus |
| Echantillonnage | N= 311 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types / percentiles |
| Choix étalonnage | Un seul étalonnage, en fonction du niveau d’éducation.  Ne pas sélectionner l’étalonnage relatif à la population totale.  Niveau lycée général et technologique et enseignement supérieur, N= 181  Niveau fin de collège, lycée professionnel et vie active, N=130 |
| Editeur | Laboratoire de Sciences de l’Education Cognisciences (à télécharger gratuitement sur www.cognisciences.com)  Centre de Formation de Conseillers d’Orientation-Psychologues |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2** ou à un **percentile ≤ 3**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PELEA 11/18 (A)** | |
| Dénomination | Protocole d’Evaluation du Langage Elaboré de l’Adolescent de 11 à 18 ans et plus |
| Auteurs | Boutard C. & Guillon A. |
| Edition | 2010, 2012 (ré-impression) ou 2016 (ré-impression) |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **- Homonymes**  **- Métaphores en interprétation**  **- Métaphores, métonymies, périphrases en QCM**  **- Génération de phrases**  **- Repérage d’incongruités**  **- Incongruités en QCM**  **- Similitudes**  **- Inférences**  **- Définitions en spontané**  **- Définitions en QCM**  **- Récit** |
| Durée | Sujet normal : 45 minutes  Sujet pathologique : 65 minutes |
| Population | 11 à 18 ans et plus |
| Echantillonnage | N = 134 sujets normaux et 28 dysphasiques |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types |
| Editeur | Orthoédition |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DLPF (A)** | |
| Dénomination | Outil pour l’évaluation du développement du Langage de Production en Français |
| Auteurs | Bassano D., Labrell F. & Bonnet P. |
| Edition | 2020 |
| Domaines investigués | Evaluation parentale des acquisitions lexicales, syntaxiques et pragmatiques |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **- Vocabulaire :** score global  **Grammaire – Morphologie :**  - formes nominales  - formes verbales régulières  - formes verbales particulières  - formes verbales erronées  **Grammaire – Complexité syntaxique :**  - structures complexes  - phrases complexes  **Communication :**  - échanges langagiers  - utilisation du langage  - organisation des messages |
| Durée | 1h |
| Population | DLPF version 1 : 18-24 mois  DLPF version 2 : 25-30 mois  DLPF version 3 : 31-36 mois  DLPF version 4 : 37-42 mois |
| Echantillonnage | N = 517 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types  18 à 42 mois, par mois |
| Editeur | Article : Dominique Bassano, Florence Labrell, Philippe Bonnet. Évaluer les débuts du langage avec le DLPF. Lexique, grammaire et pragmatique chez le jeune enfant. 2020. ‌ |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **T.L.O.C.C. (A)** | |
| Dénomination | Test de Niveau de Langage Oral Complexe des Collégiens |
| Auteurs | Maurin N. |
| Edition | 2006 |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **- Vocabulaire compréhension**  **- Phrase morphologie**  **- Phrase sens**  **- Vocabulaire expression** |
| Durée | ± 30 minutes |
| Population | de 6ème primaire à 3ème secondaire. Enfants testés entre décembre et juin |
| Echantillonnage | N = 231 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types, données par classe (population d’âge normal) |
| Choix étalonnage  si choix par classe | **6P** : de décembre à août inclus → étalonnage 6ème collège (= 6P)  **1ère sec** : de septembre à novembre inclus → étalonnage 6ème collège (= 6P)  de décembre à août inclus → étalonnage 5ème collège (=1ère sec)  **2ème sec** : de septembre à novembre inclus → étalonnage 5ème collège (= 1ère sec)  de décembre à août inclus → étalonnage 4ème collège (= 2ème sec)  **3ème sec** : de septembre à novembre inclus → étalonnage 4ème collège (= 2ème sec)  de décembre à août inclus → étalonnage 3ème collège (= 3ème sec)  **4ème sec** : de septembre à novembre inclus → étalonnage 3ème collège (= 3ème sec)  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | Orthoédition |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BILO Petits (B)** | |
| Dénomination | Batterie informatisée de langage oral pour les petits |
| Auteurs | Khomsi A. & Khomsi J. |
| Edition | 2009 |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **- Lexique en réception**  **- Compréhension orale**  **- Lexique en production**  **- Production d’énoncés** |
| Durée | Environ 15 minutes |
| Population | 3 ans à 5;6 ans  Etalonnage en 6 classes : 3;00 ans à 3;05 ans ; 3;06 ans à 3;11 ans ; 4;00 ans à 4;05 ans ; 4;06 ans à 4;11 ans ; 5;00 ans à 5;05 ans |
| Echantillonnage | N = 623 enfants |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types |
| Editeur | ECPA  **Ce test n’est plus édité.** |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2** ou à un **percentile ≤ 3**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BILO 2 (B)** | |
| Dénomination | Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 2 |
| Auteurs | Khomsi A. & Pasquet F. |
| Edition | 2007 |
| Domaines investigués | Phonologie, lexique (expressif et perceptif), morphosyntaxe (expression et compréhension) |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **- Lexique Réception (LexR)**  **- Lexique Production (LexP)**  **- Compréhension orale (CO)**  **- Répétition de mots (RepM)**  **- Production d’énoncé (ProdE)** |
| Durée | 30 minutes (pour toute la batterie) |
| Population | 3ème maternelle (septembre à octobre) à 2ème primaire : 3 classes |
| Echantillonnage | N = 344  µ |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types / centiles (= percentiles)  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | ECPA  **Ce test n’est plus édité.** |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2** ou à un **percentile ≤ 3**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EC2 (B)** | |
| Dénomination | Evaluation des contraintes pour le cycle 2 |
| Auteurs | Khomsi A. & Pasquet F. |
| Edition | 2007 |
| Epreuve donnant accès à l’accord mutuelle | - **Identification du mot oral (IMO)** |
| Durée | 30 minutes (pour toute la batterie) |
| Population | 3ème maternelle (septembre à octobre) à 2ème primaire : 3 classes |
| Echantillonnage | N = 219 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types / centiles (= percentiles)  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | ECPA  **Ce test n’est plus édité.** |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2** ou à un **percentile ≤ 3**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **BILO 3 (B)** | |
| Dénomination | Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 3 et le collège |
| Auteurs | Khomsi A., Khomsi J., Pasquet F. & Parbeau-Guéno A. |
| Edition | 2007 |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **- Compréhension orale (CO)**  **- Jugement lexical (JL)**  **- Jugement grammatical (JG)**  **- Répétition de mots (RépM)**  **- Lexique en production (LexP)**  **- Production d’énoncés (ProdE)** |
| Durée | 30 minutes |
| Population | 1er trimestre 2ème primaire à 1er trimestre 3ème secondaire |
| Echantillonnage | N = 782 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types / centiles (= percentiles)  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | ECPA  **Ce test n’est plus édité.** |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2** ou à un **percentile ≤ 3**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **[Children’s Communication Checklist](#_top) (B)**  (Version francophone, Maillart C.) | |
| Dénomination | « Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d’une grille d’évaluation : Children’s Communication Checklist (Bishop, 1998) |
| Auteurs | (Bishop, 1998) version francophone Maillart C. (2003) |
| Edition | 2003 version francophone |
| Domaine investigué | Grille d’évaluation des compétences pragmatiques |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **Les scores de 5 sous-échelles doivent être additionnés** pour former le composant pragmatique qui donnera accès à l’accord mutuelle.  Sous-échelles concernées :   * C : Initiation de la conversation * D : Cohérence * E : Langage stéréotypé * F : Utilisation du contexte * G : Rapport conversationnel |
| Durée | 5 minutes |
| Population | 6 à 16 ans |
| Echantillonnage | N = 90 (31 enfants sans trouble et 59 enfants avec difficultés langagières) |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types pour les enfants sans difficultés langagières |
| Editeur | https://orbi.uliege.be//bitstream/2268/7314/1/grille%20bishop%20CCC.pdf Maillart, C. (2003). Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d’une grille d’évaluation : la Children Communication Checklist. (Bishop, 1998). *Les cahiers de la SBLU, 13*, 13- 32 |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ELDP (B)** | |
| Dénomination | Epreuve Lilloise de Discrimination Phonologique |
| Auteurs | Macchi L., Descours C., Girard E., Guitton E., Morel C., Timmermans N. & Boidein F. |
| Edition | 2012 |
| Domaine investigué | Discrimination phonémique |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | **- ELDP 1 vitesse normale**  **- ELDP 1 vitesse rapide**  **- ELDP 1 vitesse normale + vitesse rapide (total)**  **- ELDP 2 vitesse normale**  **- ELDP 2 vitesse rapide**  **- ELDP 2 vitesse normale + vitesse rapide (total)** |
| Durée | 10 minutes |
| Population | 5 ans à 11;6 ans |
| Echantillonnage | N = 274 enfants français « tout-venant » |
| Etalonnage | Moyennes, écarts-types et percentiles (P3, P5 et P10 disponibles) par tranches d’âge d’un an |
| Editeur | Institut d’Orthophonie Gabriel Decroix de Lille 2 |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2** ou à un **percentile ≤ 3**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PPVT-5 (C)** | |
| Dénomination | Test de vocabulaire passif en images Peabody – cinquième édition |
| Auteurs | Dunn, D. |
| Edition | 2023 |
| Domaine investigué | Lexique passif (compréhension) |
| Durée | Environ 20 minutes |
| Population | 2;6 à 18;11 ans entre 13 niveaux (intervalles d’âge de 6 mois entre 2;6 ans et 2 ;11 ans, intervalles d’âges d’1 an entre 3;0 ans et 18;11 ans) |
| Echantillonnage | N = 803 |
| Etalonnage | Notes standards / percentiles |
| Editeur | ECPA (Pearson) |
| Valeur de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **percentile ≤ 3**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVT-3 (C)** | |
| Dénomination | Test de vocabulaire actif en images – troisième édition |
| Auteurs | Williams, K. |
| Edition | 2023 |
| Domaine investigué | Lexique actif (production) |
| Durée | Environ 25 à 30 minutes |
| Population | 2;6 à 18;11 ans entre 13 niveaux (intervalles d’âge de 6 mois entre 2;6 ans et 2;11 ans, intervalles d’âges d’1 an entre 3;0 ans et 18;11 ans) |
| Echantillonnage | N = 803 |
| Etalonnage | Notes standards / percentiles |
| Editeur | ECPA (Pearson) |
| Valeur de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **percentile ≤ 3**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TCS (C)** | |
| Dénomination | Test de Compréhension Syntaxique (modalité orale) |
| Auteurs | Maeder C. |
| Edition | 2006, réédition 2012 |
| Domaine investigué | Compréhension morphosyntaxique de 33 énoncés isolés dans 3 types de tâches |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | Tout le test :  **- Désignation d’image**  **- Appariement d’énoncés**  **- Mime par manipulation**  Seul le score total donne accès au remboursement. |
| Durée | 15 à 20 minutes |
| Population | 8;6 ans à 15;5 ans (CM1 à 3ème) 4ème primaire à 3ème secondaire  Etalonnages en LANGAGE ORAL par années scolaires ou tranches d’âges. |
| Echantillonnage | N = 584 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types  normes en années scolaires  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | Orthoédition  **Ce test n’est plus édité.** |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**. |

|  |  |
| --- | --- |
| [**TCS**](#_top) **- R (C)**  **supprimé au 1/03/25 (pas de normes en µ et ET, ni de P3)** | |
| Dénomination | Test de Compréhension Syntaxique – révisé (modalité orale) |
| Auteurs | Maeder C. |
| Edition | 2019 |
| Domaine investigué | Compréhension morphosyntaxique de 36 énoncés isolés dans 3 types de tâches |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | Tout le test :   * **Désignation d’image** * **Appariement d’énoncés** * **Mime par manipulation**   Seul le score total donne accès au remboursement. |
| Durée | 20 à 30 minutes |
| Population | 9 ans à 18 ans (CM1 à 6ème) 4ème primaire à 6ème secondaire  Etalonnages par années scolaires ou tranches d’âges. |
| Echantillonnage | N = 584 |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types  Normes en années scolaires  + voir règles interprétatives pour le redoublement |
| Editeur | Orthoédition |

|  |  |
| --- | --- |
| **IFDC (C)**  **supprimé au 1/03/25 car pas de normes au P3** | |
| Dénomination | Inventaire Français du Développement Communicatif |
| Auteurs | Kern S. & Gayraud F. |
| Edition | 2010 |
| Domaines investigués | Outil d’évaluation du développement langagier précoce |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | Questionnaire 16-30 mois portant sur le vocabulaire en production et l’émergence de la grammaire |
| Durée | ± 30 minutes |
| Population | 8 à 30 mois |
| Echantillonnage | N = 1211 (621 filles et 590 garçons) |
| Etalonnage | Pourcentage de réponses (=percentiles) |
| Editeur | Editions de la Cigale |

|  |  |
| --- | --- |
| **ECSP (C)** | |
| Dénomination | Evaluation de la communication sociale précoce |
| Auteurs | Guidetti & Tourette |
| Edition | 2009 |
| Domaine investigué | Compétences communicatives : 23 situations interactives où 108 items sont proposés. |
| Epreuves donnant accès à l’accord mutuelle | Compétences communicatives :   * **interaction sociale** * **attention conjointe** * **régulation du comportement** |
| Durée | +/- 90 minutes (selon l’âge et la difficulté de l’enfant) |
| Population | 3 à 30 mois  (>30 mois si l’enfant présente un retard, limite supérieure d’application : dès que l’enfant commence à produire des phrases de plusieurs mots) |
| Echantillonnage | N = 190 enfants (97 garçons et 93 filles)  Enfants typiques, enfants avec autisme, enfants sourds, enfants avec retard mental, enfants avec troubles du développement du langage et de la communication |
| Etalonnage | Moyennes et écarts-types par groupe d'âge |
| Editeur | EUROTESTS (première publication aux EAP en 1993) |
| Valeurs de critères | Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un **écart-type ≤ -2**. |

EN CAS DE MULTILINGUISME

|  |  |
| --- | --- |
| **ALDeQ-NL** | |
| Dénomination | Alberta Language and Development Questionnaire-NL |
| Auteurs | Leysen H., Mostaert C., Patteuw T., Roeyers H., Van Den Heuvel E., & Zink I. |
| Edition | 2020 |
| Domaines investigués | - Développement précoce du langage  - Connaissances langagières actuelles en langue maternelle  - Intérêts et comportement  - Antécédents familiaux |
| Durée | 10 minutes |
| Population | Enfants de 4;00 ans à 10;11 ans ayant un multilinguisme successif |
| Echantillonnage | N= 414 parents d’enfants bilingues |
| Etalonnage | Score par section, score total et cut-off score |
| Editeur | Thomas More |
| Valeur de critères | L’ALDeQ-NL doit être proposé dans son entièreté. Les cut-off scores peuvent être interprétés comme suit :   * > 0,71 : manque de stimulation langagière * ≤ 0,71 et ≥ 0.64 : groupe à risque * < 0,64 : trouble développemental du langage probable   Pour obtenir un accord de la mutuelle, le cut-off score doit être ≤ 0,71. Les autres critères pour b)2° et f) doivent également être remplis. |

**Emploi des étalonnages dans le cadre des listes limitatives (b2 - f)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C |
| **2; 6 ans** | - **Exalang 3-6** : *à partir de 2;8 ans*  - **EVALO 2-6** : *à partir de 2;3 ans*  - **DLPF** |  | - **ECSP**  - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **3 ans** | - **Exalang 3-6**  - **EVALO 2-6**  - **DLPF** | - **BILO petits** | - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **3 ; 6 ans** | - **Exalang 3-6**  - **EVALO 2-6**  - **DLPF** | - **BILO petits** |  |
| **1ère maternelle** |  |  |  |
| **4 ans** | - **N-EEL**  - **Exalang 3-6**  - **EVALO 2-6** | - **BILO petits** | - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **4 ; 6 ans** | - **Exalang 3-6**  - **EVALO 2-6** | - **BILO petits** |  |
| **2ème maternelle** |  |  |  |
| **5 ans** | - **N-EEL**  - **Exalang 3-6**: *jusqu’à 5;10 ans*  - **EVALO 2-6**  *-* **CELF 5**: *5;0 – 5;5 ans et 5 ;6 – 5;11 ans* | - **BILO petits***: jusqu’à 5;6 ans*  - **EC2**  **de septembre à août inclus**  - **ELDP** | - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **3ème maternelle** | - **Exalang 3-6** : *jusque mai inclus*  - **Exalang 5-8**  **de juin à août inclus :** étalonnage GSM (= 3e mat) | - **BILO 2**  **de septembre à août inclus** |  |
| **6 ans** | - **N-EEL**  - **EVALO 2-6**  *-* **CELF 5** : *6;0 – 6;5 ans et 6;6 – 6;11 ans* | - **ELDP**  - **Children’s CC** | - **PPVT-5**  - **EVT-3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C |
| **1ère primaire** | - **Exalang 5-8**  **de septembre à mai inclus** : étalonnage GSM (=3e mat)  **de juin à août inclus** : étalonnage CP (=1P)  - **Evaleo 6-15**  **de novembre à avril inclus**: étalonnage CP 1er trimestre (=1P)  **de mai à août inclus :** étalonnage CP 3e trimestre (=1P) | - **BILO 2**  **de septembre à août inclus**  - **EC2**  **de septembre à août inclus** |  |
| **7 ans** | - **N-EEL**  *-* **CELF 5** | - **ELDP**  - **Children’s CC** | - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **2ème primaire** | - **L2MA-2**  **de janvier à août** : étalonnage CE1 (=2P)  - **Exalang 5-8**  **de septembre à mai inclus** : étalonnage CP (= 1P)  **de juin à août inclus:** étalonnage CE1 (= 2P)  - **Evaleo 6-15**  **de septembre à octobre inclus :** étalonnage CP 3e trim. (=1P)  **de novembre à avril inclus :** étalonnage CE1 1er trim. (=2P)  **de mai à août inclus :** étalonnage CE1 3e trimestre (=2P) | - **BILO 2**  **de septembre à août inclus**  - **EC2**  **de septembre à août inclus**  - **BILO 3**  **de septembre à août inclus** |  |
| **8 ans** | - **N-EEL**  *-* **CELF 5** | - **ELDP**  - **Children’s CC** | - **TCS** : *à partir de 8;6 ans*  - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **3ème primaire** | - **L2MA-2**  **de septembre à décembre inclus** : étalonnage CE1 (= 2P)  **de janvier à août** : étalonnage CE2 (= 3P)  - **Exalang 5-8**  **de septembre à janvier** : étalonnage CE1 (= 2P)  - **Exalang 8-11**  **pas avant février**  **de février à août inclus** : étalonnage CE2 (=  3P)  - **Evaleo 6-15**  **de septembre à décembre inclus** : étal. CE1 3e *trim (=2P)*  **de janvier à août inclus** : étalonnage CE2 (=3P) | - **BILO 3**  **de septembre à août inclus** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C |
| **9 ans** | *-* **CELF 5** | - **ELDP**  - **Children’s CC** | - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **4ème primaire** | -**L2MA-2**  **de septembre à décembre inclus** : étalonnage CE2 (= 3P)  **de janvier à août inclus**: étalonnage CM1 (= 4P)  - **Exalang 8-11**  **de septembre à janvier inclus** : étalonnage CE2 (= 3P)  **de février à août inclus** : étalonnage CM1 (= 4P)  - **Evaleo 6-15**  **de septembre à décembre inclus** : étalonnage CE2 (=3P)  **de janvier à août inclus** : étalonnage CM1 (=4P) | - **BILO 3**  **de septembre à août inclus** | -**TCS** |
| **10 ans** | *-* **CELF 5** | - **ELDP**  - **Children’s CC** | - **TCS**  - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **5ème primaire** | **- L2MA-2**  **de septembre à décembre inclus** : étalonnage CM1 (= 4P)  **de janvier à août inclus***:* étalonnage CM2 (= 5P)  - **Exalang 8-11**  **de septembre à janvier inclus** : étalonnage CM1 (= 4P)  **de février à août inclus** : étalonnage CM2 *(= 5P)*  - **Evaleo 6-15**  **de septembre à décembre inclus** : étalonnage CM1 (=4P)  **de janvier à août inclus** : étalonnage CM2 (=5P) | - **BILO 3**  **de septembre à août inclus** | - **TCS** |
| **11 ans** | - **PELEA**  *-* **CELF 5** | - **ELDP** : *jusqu’à 11 ; 6 ans*  - **Children’s CC** | - **TCS**  - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **6ème primaire** | -**L2MA-2**  **de septembre à décembre inclus** : étalonnage CM2 (= 5P)  **de janvier à août inclus**: étalonnage 6e collège (= 6P)  *-* **Exalang 8-11**  **de septembre à décembre inclus** : étalonnage CM2 (= 5P) | - **BILO 3**  **de septembre à août inclus** | -**TCS** |
|  | A | B | C |
| **6ème primaire (suite)** | - **Exalang 11-15**  **pas avant janvier**  **de janvier à août inclus**: étalonnage 6e collège (= 6P)  - **Evaleo 6-15**  **de septembre à décembre inclus** : étalonnage CM2 (=5P)  **de janvier à août inclus** : étalonnage 6e (=6P)  - [**TLOCC**](#TLOCC)  **de décembre à août inclus**: étalonnage 6e collège (= 6P) |  |  |
| **12 ans** | - **PELEA**  *-* **CELF 5** | - **Children’s CC** | - **TCS**  - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **1ère secondaire** | **- L2MA-2**  **de septembre à décembre inclus** : étal. 6e collège (= 6P)  - **Exalang 11-15**  **de sept. à décembre inclus**: étalonnage 6e collège (= 6P)  **de janvier à août inclus**: étalonnage 5e collège (1re sec.)  - **Evaleo 6-15**  **de septembre à décembre inclus** : étalonnage 6e (=6P)  **de janvier à août inclus** : étalonnage 5e (=1re sec)  - **TLOCC**  **de septembre à novembre inclus**: étal. 6e collège (= 6P)  **de décembre à août inclus** : étal. 5e collège (=1ère sec) | - **BILO 3**  **de septembre à août inclus** | -**TCS** |
| **13 ans** | - **PELEA**  *-* **CELF 5** | - **Children’s CC** | - **TCS**  - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **2ème secondaire** | - **Exalang 11-15**  **de septembre à décembre inclus** : étal. 5e collège (= 1re sec)  **de janvier à août inclus**: étalonnage 4e collège (= 2e sec.)  - **Evaleo 6-15**  **de septembre à décembre inclus** : étalonnage 5e (=1re sec)  **de janvier à août inclus** : étalonnage 4e (=2e sec)  - **TLOCC**  **de sept. à novembre inclus**: étal. 5e collège (= 1ère sec)  **de décembre à août inclus** : étal. 4e collège (= 2e sec) | - **BILO 3**  **de septembre à août inclus** | -**TCS** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C |
| **14 ans** | - **PELEA**  *-* **CELF 5** | - **Children’s CC** | - **TCS**  - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **3ème secondaire** | - **Exalang 11-15**  **de sept. à décembre inclus**: étalonnage 4e collège (= 2e sec.)  **de janvier à août inclus**: étalonnage 3e collège (= 3e sec.)  - **Evaleo 6-15**  **de septembre à décembre inclus :** étalonnage 4e (= 2e sec)  **de janvier à août inclus** : étalonnage 3e (= 3e sec)  - **TLOCC**  **de sept. à novembre inclus**: étal. 4e collège (= 2e sec)  **de décembre à août inclus** : étal. 3e collège (= 3e sec) | - **BILO 3** :  **de septembre à août inclus** | -**TCS** |
| **15 ans** | - **PELEA**  *-* **CELF 5** | - **Children’s CC** | -**TCS**  - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **4ème secondaire** | - **Exalang 11-15**  **de sept. à décembre inclus** : étalonnage 3e collège (= 3e sec.)  - **Evaleo 6-15**  **de septembre à décembre inclus** : étalonnage 3e (= 3e sec)  - **TLOCC**  **de septembre à novembre inclus**: étal. 3e collège (= 3esec)  - **Exalang Lyfac**  *à partir de juillet entre la 4e et la 5e secondaire* |  | -**TCS** |
| **16 ans** | - **PELEA**  *-* **CELF 5**  *-* **ECLA 16+** | - **Children’s CC** | -**TCS**  - **PPVT-5**  **- EVT-3** |
| **5ème secondaire** | - **Exalang Lyfac** |  | -**TCS** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C |
| **17 ans** | - **PELEA**  *-* **CELF 5**  - **ECLA 16+** |  | -**TCS**  - **PPVT-5**  - **EVT-3** |
| **6ème secondaire** | - **Exalang Lyfac** |  | -**TCS** |
| **18 ans** | *-* **CELF 5**  - **ECLA 16+** |  | - **PPVT-5**  - **EVT-3** |

Règles interprétatives dans l’emploi des étalonnages

* **Si l’enfant a doublé :**

Jusqu’à la 3ème primaire : Etant donné que le développement du langage oral est encore suffisamment indépendant de l’acquisition du langage écrit, nous recommandons d’utiliser les **normes de l’année dans laquelle il est censé être**, en respectant les règles mentionnées pour la période (on saute d’1 ou 2 ans).

4ème primaire et au-delà : A partir de ce niveau scolaire, le langage oral est davantage dépendant des apprentissages scolaires (Cain&Oakhill, 2011 ; Duff et al., 2015 ; Ritchie et al., 2015 ; Swanborn & Glopper, 2002), ce qui plaide en faveur de l’utilisation de l’étalonnage qui correspond **à l’année scolaire en cours** pour l’évaluation du langage oral, à partir de la 4e année primaire. Etant donné les périodes d’étalonnage des tests concernés, cette règle est d’application à partir de janvier de la 4ème primaire (pour Evaleo et L2MA2) et février de la 4ème primaire (pour Exalang 8-11).

1ère et 2ème différenciée : ces enfants n’ont pas obtenu leur CEB et retravaillent la matière de 6ème primaire. Considérant l’argument développé ci-dessus, l’étalonnage à privilégier est celui de 6ème primaire (quelle que soit la période de l’année).

* **Cas particulier d’un enfant en grandes difficultés**

Sur justification du logopède, si l’enfant présente des difficultés telles que l’administration d’un test de son âge/année scolaire s’avère impossible ou très difficile, il est admis qu’un autre test de l’année scolaire inférieure puisse lui être administré.

Si l'enfant obtient des scores déficitaires quand il est comparé à des enfants d'un niveau scolaire inférieur au sien, on peut conclure que ses résultats seront forcément inférieurs par rapport à l'année scolaire suivie.

Exemple : si un enfant de 3ème primaire se situe en dessous des normes de 2ème primaire, nous pouvons conclure qu'il n'a pas non plus le niveau attendu de 3ème primaire.