

Liste limitative des tests pour l'évaluation des mathématiques

TEDI-MATH (A)	
Dénomination	Test Diagnostique des compétences de base en Mathématiques
Auteurs	Van Nieuwenhoven C., Grégoire J. & Noël M.-P
Edition	2001
Domaines investigués	Compétences de base en mathématiques
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> - Comptage - Dénombrement - Système numérique arabe - Système numérique oral - Système en base 10 - Transcodage - Opérations logiques - Opérations avec support imagé - Opérations avec énoncé arithmétique - Opérations avec énoncé verbal - Connaissances conceptuelles - Estimation de la grandeur <p>C'est le score total du subtest qui est à prendre en considération.</p>
Durée	+/-1h
Population	Fin 2 ^{ème} maternelle à début 3 ^{ème} primaire (enfants testés en novembre et mai)
Echantillonnage	N = 583
Étalonnage	Pourcentages cumulés (= percentiles) par année et par période (période 1 : du 1 ^{er} septembre au 28 février et période 2 : du 1 ^{er} mars au 31 août) + voir règles interprétatives pour le redoublement
Editeur	ECPA
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤ 16 .

TEDI-MATH GRANDS (A)	
Dénomination	Tedi-math Grands - Test diagnostique des compétences de base en mathématiques du CE2 à la 5 ^{ème} (test partiellement informatisé)
Auteurs	Noël M-P. & Grégoire J.
Edition	2015
Domaines investigués	Evaluation des performances numériques scolaires
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> - Traitement des nombres : transcodage - Traitement des nombres : système positionnel en base 10 - Traitement des nombres : fraction - Calcul : calcul mental pour les 4 opérations - Calcul : connaissances conceptuelles - Résolution de problèmes - Géométrie : uniquement systèmes métriques (4b1 OU 4b2) <p>Cinq subtests informatisés des processus numériques de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subitizing - Représentation approximative de la quantité (estimation) - Comparaison de chiffres arabes - Faits arithmétiques en multiplication - Faits arithmétiques en soustraction
Durée	Durée Papier/crayon : de 60 à 90 minutes Subtests informatisés : 20 à 30 minutes
Population	3 ^{ème} primaire à 1 ^{ère} secondaire Enfants testés de mars à mi-juin
Echantillonnage	N = 250
Étalonnage	Note standard (10±3) pour chaque subtest Note standard globale (100±15) pour chaque partie du test
Choix d'étalonnage	<p>3P : de mars à août inclus → étalonnage CE2 (=3P) 4P : de septembre à février inclus → étalonnage CE2 (= 3P) de mars à août inclus : étalonnage CM1 (=4P) 5P : de septembre à février → étalonnage CM1 (=4P) de mars à août inclus → étalonnage CM2 (=5P) 6P : de septembre à février inclus → étalonnage CM2 (= 5P) de mars à août inclus → étalonnage 6^{ème} (=6P) 1^{ère} sec : de septembre à février inclus → étalonnage 6^{ème} (= 6P) de mars à août inclus → étalonnage 5^{ème} (= 1^{ère} sec)</p> <p>+ voir règles interprétatives pour le redoublement</p>
Editeur	ECPA
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un écart-type ≤ -1 .

EXAMATH 5-8 (A)	
Dénomination	EXAMATH 5-8, Batterie informatisée d'examen des habiletés mathématiques chez l'enfant de 5 à 8 ans
Auteurs	Marie-Christel HELLOIN- Anne LAFAY
Edition	2021
Domaines investigués	Habiletés mathématiques globales, compétences numériques de base
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<p>Module Sens des quantités et du nombre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparaison analogique visuelle (score total) - Comparaison analogique auditive (score total) - Comparaison symbolique arabe (score total) - Ligne numérique arabe : 1 résultat parmi % absolu erreur 0-10, temps 0-10, % absolu erreurs 0-100, temps 0-100 - Subitizing (score total) - Ordinalité (score total) <p>Module Connaissance des nombres symboliques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comptine numérique orale (score global) - Reconnaissance du code oral : score OU temps - Comptine numérique arabe - Reconnaissance du code arabe : score OU temps <p>Module Dénombrement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dénombrement production (score total) - Dénombrement compréhension : seulement en GSM (= 3M) <p>Module Numération :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transcodage lecture (score total) : CE1 (= 2P) uniquement - U/D/C arabe-analogique : en CP et CE1 (= 1P et 2P) (score total) - Valeur positionnelle des chiffres : en CE1 (= 2P) - Décomposition des nombres : en CP et CE1 (= 1P et 2P) <p>Module Arithmétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fluence arithmétique et stratégies : additions OU soustractions OU score global - Compléments à 10 (score global) <p>Module Raisonnement numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problèmes verbaux : Score résolution OU score symbolique
Durée	Variable suivant le nombre d'épreuves choisies
Population	GSM, CP et CE1 (de mars à juin inclus)
Échantillonnage	N = 339 (118 en GSM ; 124 en CP et 97 en CE1)
Étalonnage	Moyenne et écarts-types / percentiles. Étalonnage de mars à juin △ Utilisation des percentiles car les scores ne sont pas normalement distribués.
Choix étalonnage	<p>1P enfant doublant : normes CP, quelle que soit la période de l'année</p> <p>1P : de mars à août inclus → CP (=1P)</p> <p>2P : de septembre à février inclus → CP (= 1P) de mars à août inclus → CE1 (= 2P)</p> <p>3P : de septembre à mars inclus → CE1 (= 2P)</p> <p>+ voir règles interprétatives pour le redoublement</p>
Editeur	Happyneuron
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤ 10 (pas de normes disponibles pour le P16).

EXAMATH 8-15 (A)	
Dénomination	EXAMATH 8-15, Batterie informatisée d'examen des habiletés mathématiques
Auteurs	Anne LAFAY - Marie-Christel HELLOIN
Edition	Septembre 2016
Domaines investigués	Habiletés numériques de base, numération, arithmétique, mesures, résolution de problèmes
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<p>Module 1 : Habiletés numériques de base</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Passation « Petits » (de la 3^{ème} à la 5^{ème} Prim.) et « Grands » (de la 6^{ème} Prim. à la 3^{ème} Sec.)</i> <ul style="list-style-type: none"> – comparaison analogique – relation arabe-analogique – ligne numérique – identification de quantités – dénombrement et calcul <p>Module 2 : Numération</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Passation « Petits » (de la 3^{ème} à la 5^{ème} Prim.)</i> <ul style="list-style-type: none"> – identification des U / D / C / M – décomposition additive • <i>Passation « Grands » (de la 6^{ème} Prim. à la 3^{ème} Sec.)</i> <ul style="list-style-type: none"> – identification des U / D / C / M – décomposition additive – fractions en images – ligne numérique fractions – jugement d'écriture décimale – comparaison de fractions <p>Module 3 : Arithmétique</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Passation « Petits » (de la 3^{ème} à la 5^{ème} Prim.)</i> <ul style="list-style-type: none"> – opérations analogiques – fluence arithmétique – mécanismes opératoires écrits • <i>Passation « Grands » (de la 6^{ème} Prim. à la 3^{ème} Sec.)</i> <ul style="list-style-type: none"> – jugement d'opérations : score total – fluence arithmétique – calcul mental complexe – mécanismes opératoires écrits – Opérations fractionnaires – estimation de résultat <p>Module 5 : Résolution de problèmes. <i>Un seul score inférieur aux valeurs de critère dans ce module entre en considération.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Passation « Petits » (de la 3^{ème} à la 5^{ème} Prim.)</i> <ul style="list-style-type: none"> - combinaison + - transformation + - comparaison + - proportionnalité simple et directe x - comparaison x (uniquement pour les 5^{ème} Primaires) - problèmes composés (uniquement pour les 5^{ème} Primaires)

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Passation « Grands » (de la 6^{ème} Prim. à la 3^{ème} Sec.)</i> <ul style="list-style-type: none"> - combinaison + - transformation + - comparaison + - proportionnalité simple et directe x - proportionnalité simple composée x (uniquement pour les 2^{ème} et 3^{ème} sec.) - proportionnalité multiple X - comparaison x - problèmes composés <p><i>La variable « temps » n'est disponible que pour les sous-épreuves. C'est un indice intéressant pour notre analyse qualitative, mais insuffisant pour donner accès au remboursement car les sous épreuves ne comportent pas assez d'items.</i></p>
Durée	entre 1h et 1h30
Population	3 ^{ème} primaire à 3 ^{ème} secondaire (d'avril à mai)
Echantillonnage	N = 443
Étalonnage	Moyennes et écarts-types et percentiles. Les normes sont établies en cinq niveaux (CE2, CM1, CM2, 6 ^e -5 ^e , 4 ^e -3 ^e). Étalonnage réalisé en avril et en mai. ⚠ Utilisation des percentiles car les scores ne sont pas normalement distribués.
Choix étalonnage	<p>3P : d'avril à août inclus → CE2 (= 3P)</p> <p>4P : de septembre à mars inclus → CE2 (= 3P) d'avril à août inclus → CM1 (= 4P)</p> <p>5P : de septembre à mars inclus → CM1 (= 4P) d'avril à août inclus → CM2 (= 5P)</p> <p>6P : de septembre à mars inclus → CM2 (= 5P) d'avril à août inclus → 6^{ème}- 5^{ème}collège (= 6P - 1^{ère} S)</p> <p>1^{ère} secondaire : de septembre à mars inclus → 6^{ème}- 5^{ème}collège (= 6P - 1^{ère} S) d'avril à août inclus → 6^{ème} - 5^{ème}collège (= 6P - 1^{ère} S)</p> <p>2^{ème} secondaire : de septembre à mars inclus → 6^{ème} - 5^{ème}collège (= 6P - 1^{ère} S) d'avril à août inclus → 4^{ème}- 3^{ème}collège (= 2^{ème}- 3^{èmes})</p> <p>3^{ème} secondaire : de septembre à mars inclus → 4^{ème}- 3^{ème}collège (= 2^{ème}- 3^{èmes}) d'avril à août inclus → 4^{ème} - 3^{ème}collège (= 2^{ème} - 3^{ème} S)</p> <p>4^{ème} secondaire : de septembre à mars inclus → 4^{ème}- 3^{ème}collège (= 2^{ème}- 3^{èmes})</p> <p>+ voir règles interprétatives pour le redoublement</p>
Editeur	Happyneuron
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤ 10 (pas de normes disponibles pour le P16).

ZAREKI-R (A)	
Dénomination	Batterie révisée pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant
Auteurs	Von Aster M. & Dellatolas G.
Edition	2005
Domaines investigués	Capacité à utiliser les nombres et à effectuer les calculs élémentaires
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> - Dictée de nombres - Calcul mental oral : additions OU soustractions OU multiplications OU score total - Lecture de nombres - Positionnement de nombres sur une échelle (note totale) - Estimation visuelle de quantités - Problèmes arithmétiques présentés oralement - Comparaison de deux nombres écrits
Durée	40 à 50 minutes
Population	6 à 11 ans (1 ^{ère} à 5 ^{ème} primaire)
Echantillonnage	N = 250
Etalonnage	Moyennes et écarts-types / percentiles
Editeur	ECPA
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un écart-type ≤ -1 ou à un percentile ≤ 10 .

TTA (B)	
Dénomination	Tempo-Test-Automatisé (test informatisé)
Auteurs	de Vos T.
Edition	2010
Domaines investigués	Automatisation, rappel de faits arithmétiques
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> - Additions - Soustractions - Multiplications - Divisions
Durée	2 minutes (par subtest)
Population	1 ^{ère} primaire à la 6 ^{ème} année primaire
Echantillonnage	N = 6061
Etalonnage	Percentiles + voir règles interprétatives pour le redoublement
Editeur	Boom Test Uitgevers- www.boomtestuitgevers.nl
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤ 16 .

KRT-R (C)	
Dénomination	Kortrijkse RekenTest Revisie
Auteurs	Baudonck M., Debusschere A., Dewulf B., Samyn F. & Vercaemst V.
Edition	2006
Domaines investigués	Calcul mental et connaissance des nombres
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<u>Tout le test :</u> - Calcul mental OU - Connaissance des nombres
Durée	+/-1h
Population	1 ^{ère} à 6 ^{ème} primaire (2 étalonnages : janvier et mai)
Echantillonnage	N = 1600
Etalonnage	Percentiles
Choix étalonnage	<p>1P : de mars à avril inclus → M1 de mai à août inclus → E1</p> <p>2P : de septembre à décembre inclus → E1 de janvier à avril inclus → M2 de mai à août inclus → E2</p> <p>3P : de septembre à décembre inclus → E2 de janvier à avril inclus → M3 de mai à août inclus → E3</p> <p>4P : de septembre à décembre inclus → E3 de janvier à avril inclus → M4 de mai à août inclus → E4</p> <p>5P : de septembre à décembre inclus → E4 de janvier à avril inclus → M5 de mai à août inclus → E5</p> <p>6P : de septembre à décembre inclus → E5 de janvier à avril inclus → M6 de mai à août inclus → E6</p> <p>+ voir règles interprétatives pour le redoublement</p>
Editeur	RC Overleie, Kortrijk
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤ 16 .

Emploi des étalonnages dans le cadre des listes limitatives B3 – calcul

	A	B	C
1^{re} année primaire	<ul style="list-style-type: none"> - Tedi-math de mars à août inclus : étalonnage 1P (2^{ème} période) - Zareki-R étalonnage par âge - Examath 5-8 enfant doublant : étalonnage CP de mars à août inclus : étalonnage CP (= 1P) 	<ul style="list-style-type: none"> - TTA de septembre à août inclus : étalonnage 1P 	<ul style="list-style-type: none"> - KRT-R de mars à avril inclus: étalonnage M1 de mai à août : étalonnage E1
2^{ème} année primaire	<ul style="list-style-type: none"> - Tedi-math de septembre à février inclus: étal. 2P (1^{ère} période) de mars à août inclus: étalonnage 2P (2^{ème} période) - Zareki-R étalonnage par âge - Examath 5-8 de septembre à février inclus : étalonnage CP (= 1P) de mars à août inclus : étalonnage CE1 (= 2P) 	<ul style="list-style-type: none"> - TTA de septembre à août inclus : étalonnage 2P 	<ul style="list-style-type: none"> - KRT-R de septembre à décembre inclus: étal. E1 de janvier à avril inclus: étalonnage M2 de mai à août inclus : étalonnage E2
3^{ème} année primaire	<ul style="list-style-type: none"> - Tedi-math de septembre à février inclus: étalonnage 3P (1^{ère} période) - Tedi-math Grands de mars à août inclus : étalonnage CE2 (=3P) - Zareki-R étalonnage par âge - Examath 5-8 de septembre à mars inclus : étalonnage CE1 (= 2P) - Examath 8-15 d'avril à août inclus : étalonnage CE2 (= 3P) 	<ul style="list-style-type: none"> - TTA de septembre à août inclus : étalonnage 3P 	<ul style="list-style-type: none"> - KRT-R de septembre à décembre inclus : étal. E2 de janvier à avril inclus : étalonnage M3 de mai à août inclus : étalonnage E3

	A	B	C
4^{ème} année primaire	<p>- <u>Tedi-math Grands</u> de septembre à février inclus : étalonnage CE2 (= 3P) de mars à août inclus : étalonnage CM1 (=4P)</p> <p>- <u>Zareki-R</u> étalonnage par âge</p> <p>- <u>Examath 8-15</u> de septembre à mars inclus : étalonnage CE2 (= 3P) d'avril à août inclus : étalonnage CM1 (= 4P)</p>	<p>- <u>TTA</u> de septembre à août inclus : étalonnage 4P</p>	<p>- <u>KRT-R</u> de septembre à décembre inclus : étal. E3 de janvier à avril inclus : étalonnage M4 de mai à août inclus : étalonnage E4</p>
5^{ème} année primaire	<p>- <u>Tedi-math Grands</u> de septembre à février : étalonnage CM1 (=4P) de mars à août inclus : étalonnage CM2 (=5P)</p> <p>- <u>Zareki-R</u> étalonnage par âge</p> <p>- <u>Examath 8-15</u> de septembre à mars inclus : étalonnage CM1 (= 4P) d'avril à août inclus : étalonnage CM2 (= 5P)</p>	<p>- <u>TTA</u> de septembre à août inclus : étalonnage 5P</p>	<p>- <u>KRT-R</u> de septembre à décembre inclus : étal. E4 de janvier à avril inclus : étalonnage M5 de mai à août inclus : étalonnage E5</p>
6^{ème} année primaire	<p>- <u>Tedi-math Grands</u> de septembre à février inclus : étalonnage CM2 (= 5P) de mars à août inclus : étalonnage 6^{ème} (=6P)</p> <p>- <u>Examath 8-15</u> de septembre à mars inclus : étalonnage CM2 (= 5P) d'avril à août inclus : étal. 6^{ème}- 5^{ème}collège (= 6P - 1^{ère} sec)</p>	<p>- <u>TTA</u> de septembre à août inclus : étalonnage 6P</p>	<p>- <u>KRT-R</u> de septembre à décembre inclus : étal. E5 de janvier à avril inclus : étalonnage M6 de mai à août inclus : étalonnage E6</p>
1^{re} année secondaire	<p>- <u>Tedi-math Grands</u> de septembre à février inclus : étalonnage 6^{ème} (= 6P) de mars à août inclus : étalonnage 5^{ème} (= 1^{ère} sec)</p> <p>- <u>Examath 8-15</u> de sept. à mars inclus : étal. 6^{ème} - 5^{ème} collège (= 6P - 1^{ère} sec) d'avril à août inclus : étal. 6^{ème} - 5^{ème} collège (= 6P - 1^{ère} sec)</p>		

	A	B	C
2^{ème} année secondaire	- Examath 8-15 de sept. à mars inclus : étal. 6 ^{ème} - 5 ^{ème} collège (= 6P - 1 ^{ère} sec) d'avril à août inclus : étal. 4 ^{ème} - 3 ^{ème} collège (= 2 ^{ème} - 3 ^{ème} sec)		
3^{ème} année secondaire	- Examath 8-15 de sept. à mars inclus : étal. 4 ^{ème} - 3 ^{ème} collège (= 2 ^{ème} - 3 ^{ème} sec) d'avril à août inclus : étal. 4 ^{ème} - 3 ^{ème} collège (= 2 ^{ème} - 3 ^{ème} sec)		
4^{ème} année secondaire	- Examath 8-15 de sept. à mars inclus : étal. 4 ^{ème} - 3 ^{ème} collège (= 2 ^{ème} - 3 ^{ème} sec)		

Règles interprétatives dans l'emploi des étalonnages

✓ **Si l'enfant a doublé :**

Utiliser les normes de l'année actuellement fréquentée, en respectant les règles mentionnées pour la période. Ex. : l'enfant est en 5^{ème} primaire, il a doublé sa 2^{ème} primaire → normes de 5^{ème} primaire (ou 4^{ème} primaire si la période d'étalonnage n'est pas encore atteinte).

✓ **Cas particulier de l'enfant qui recommence l'année qu'il vient d'échouer**

Si l'enfant recommence l'année qu'il vient d'échouer (ex : il est actuellement en 5^{ème} primaire mais était en 5^{ème} primaire également l'année scolaire précédente), considérer qu'il a terminé cette année et l'évaluer par rapport à ce qu'il devrait avoir acquis. Donc prendre les normes de l'année que l'enfant recommence (dans l'exemple 5^{ème} P), quel que soit le moment de l'année où l'on se trouve.

1^{ère} et 2^{ème} différenciée : ces enfants n'ont pas obtenu leur CEB et retravaillent la matière de 6^{ème} primaire. Considérant l'argument développé ci-dessus, l'étalonnage à privilégier est celui de 6^{ème} primaire (quelle que soit la période de l'année).

✓ Cas particulier d'un enfant en grandes difficultés

Sur justification du logopède, si l'enfant présente des difficultés telles que l'administration d'un test de son année scolaire s'avère impossible ou très difficile, il est admis qu'un autre test de l'année scolaire inférieure puisse lui être administré.

Si l'enfant obtient des scores déficitaires quand il est comparé à des enfants d'un niveau scolaire inférieur au sien, on peut conclure que ses résultats seront forcément inférieurs par rapport à l'année scolaire suivie.

Exemple : si un enfant de 3^{ème} primaire se situe en dessous des normes de 2^{ème} primaire, nous pouvons conclure qu'il n'a pas non plus le niveau attendu de 3^{ème} primaire.